



T.C.  
ÇİFTLİK KAYMAKAMLIĞI  
Çiftlik Şehit Nuretin Tekin Anadolu Lisesi

# 2019-2023 STRATEJİK PLANI



*Bir millet savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin,  
o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla mümkündür.*

*K. Atatürk*



## Sunuş

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

İhsan YÜKSEL  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>18</b>
MİSYONUMUZ .....	18
VİZYONUMUZ .....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	18
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>19</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	24
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>25</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>25</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İhsan YÜKSEL	Okul Müdürü	İbrahim KILINÇ	Müdür Yardımcısı
Seyfettin ŞENEL	Müdür Başyardımcısı	Şafak AKKIZ	Öğretmen
Zeynep AKKIZ	Müdür Yardımcısı	Cengiz ÜLKER	Öğretmen
		Ahmet ERDOĞAN	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Çiftlik Şehit Nurettin Tekin Anadolu Lisesi, eğitim-öğretime 2010 yılında 1 öğretmen ve 51 öğrenci şimdiki Çiftlik Çok Programlı Anadolu Lisesi'nin üst katında başlamış.2011/2012 eğitim öğretim yılında çarşı mahallesindeki binasında 111 öğrenci ile devam etmiştir. İlk mezunlarını 2014 yılında vermiş olup mezun olan 41 öğrenciden 30 tanesi çeşitli üniversiteler yerleşmiştir.



Okulumuz adı ilk olarak Çiftlik Anadolu Lisesi'dir. 2016 ağustos ayında Mardin Kızıltepe'de bölücü terör örgütü tarafından şehit edilen polis memuru Nurettin TEKİN'in adı verilmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında şimdiki okul binasına taşınmıştır. Okulumuzda 404 öğrenci 4 idareci ve 21 öğretmen ile eğitim öğretime devam edilmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b>	NİĞDE		<b>İlçesi:</b>	ÇİFTLİK	
<b>Adres:</b>	Yeni Mahalle Alparslan Türkeş Caddesi No25 51800 Çiftlik/NİĞDE		<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://goo.gl/maps/yKyDEnZU7JCviDfaA">https://goo.gl/maps/yKyDEnZU7JCviDfaA</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	0388 411 30 18		<b>Faks Numarası:</b>	--	
<b>e- Posta Adresi:</b>	972758@meb.k12.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://sehitnurettintekinal.meb.k12.tr">http://sehitnurettintekinal.meb.k12.tr</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	972758		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2011</b>			<b>Toplam Çalışan</b>	31	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	193	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	13
	Erkek	194		Erkek	15
	<b>Toplam</b>	387		<b>Toplam</b>	28
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		24,18	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		27,64
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		16,13	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		9
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		728,135	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmeni	12	12	24
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	18	17	35

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	X	



Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	150			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	16	16	32	10A	23	10	33	11A	3	7	10	12A	6	10	16
9B	17	17	34	10B	22	11	33	11B	16	14	30	12B	14	7	21
9C	8	26	34	10C	19	15	34	11C	12	14	26	12C	3	13	16
9D	16	18	34	10D	18	16	34								

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbit Fiber

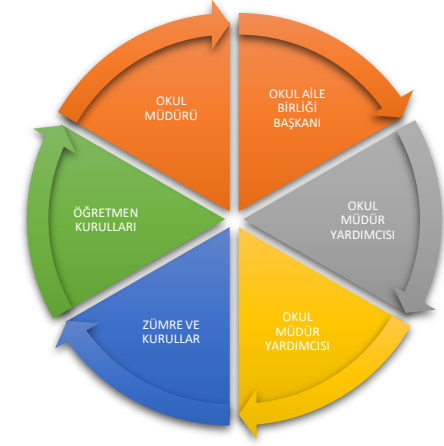
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	306200	306200
2018	290526	289686

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

VELİ ANKETİ													
	Madde1	Madde2	Madde3	Madde4	Madde5	Madde6	Madde7	Madde8	Madde9	Madde10	Madde11	Madde12	Madde13
<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	9	7	7	5	2	10	4	10	13	8	6	9	2
<b>Katılıyorum</b>	18	13	14	11	12	12	17	9	11	9	13	12	9
<b>Kararsızım</b>	4	6	4	8	15	6	6	5	5	10	8	4	6
<b>Kısmen Katılıyorum</b>	1	4	7	7	3	4	4	1	3	1	5	5	9
<b>Katılmıyorum</b>	3	5	3	4	3	3	4	10	3	7	3	5	9

**ÖĞRENCİ ANKETİ**

	Madde1	Madde2	Madde3	Madde4	Madde5	Madde6	Madde7	Madde8	Madde9	Madde10	Madde11	Madde12	Madde13
<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	13	8	16	6	9	5	4	3	5	4	3	2	5
<b>Katılıyorum</b>	13	14	13	5	14	4	11	8	16	15	15	5	8
<b>Kararsızım</b>	4	2	3	11	4	7	10	9	3	8	8	8	3
<b>Kısmen Katılıyorum</b>	4	9	2	3	6	8	6	10	6	4	5	9	5
<b>Katılmıyorum</b>	1	2	1	10	2	11	4	5	5	4	4	11	14

**ÖĞRETMEN ANKETİ**

	Madde1	Madde2	Madde3	Madde4	Madde5	Madde6	Madde7	Madde8	Madde9	Madde10	Madde11	Madde12	Madde13
<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	13	8	16	6	9	5	4	3	5	4	3	2	5
<b>Katılıyorum</b>	13	14	13	5	14	4	11	8	16	15	15	5	8
<b>Kararsızım</b>	4	2	3	11	4	7	10	9	3	8	8	8	3
<b>Kısmen Katılıyorum</b>	4	9	2	3	6	8	6	10	6	4	5	9	5
<b>Katılmıyorum</b>	1	2	1	10	2	11	4	5	5	4	4	11	14

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>• Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması</li><li>• Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması</li><li>• Veli iletişiminin güçlü olması</li><li>• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</li><li>• Okul fiziki yapısının iyi durumda olması</li><li>• Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması</li><li>• Okula ulaşımın kolay olması</li><li>• Okul bahçesinin dış mekân etkinlikleri için uygun olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• F@tih Projesinin uygulanmış olması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler arası sosyal- kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</li><li>• Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi</li><li>• Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin olmaması</li><li>• Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları</li><li>• Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri</li><li>• Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulda bir spor salonunun olmaması</li><li>• Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı</li><li>• Destek eğitim odalarının olmaması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun temizlik ve benzeri ihtiyaçları için kuruma tahsisli ödeneğin yetersiz olması/bulunmaması</li><li>• Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personel verimliliğinin artırılması</li></ul>
<b>Diğer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması</li><li>• Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması</li></ul>

## Dışsal Faktörler

FIRSATLAR	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı</li></ul>

TEHDİTLER	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Öğrencilerde devam/ devamsızlık bilincinin geliştirilmesi
2	9. sınıfa başlayan öğrenciler için oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Özellikle kız öğrencilerin örgün eğitime katılımının sağlanması/okullaşma oranının artırılması
5	Öğrenci ve velilerin HBO kavramını benimsemesi, eğitimin okul ile bitmediğini bilmesi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Akademik başarıda nicel yerine nitel değerlerin öneminin anlaşılması
3	Öğretmenlerin çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgi birikimlerinin artırılması
4	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projelere katılımın sağlanması
5	Öğrencilerin kendi istek ve arzusuyla sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Hijyen ve geri dönüşüm bilincinin geliştirilmesi
4	Donanımsal ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş sağlığı ve güvenliği bilincinin okul seviyesinden itibaren aşılması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Biz; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, Onların bilgili, becerili, kendine güvenen, insan haklarına saygılı, maddi ve manevi değerlerine bağlı vatanını ve milletini seven bireyler olarak yetiştirmelerine fırsat vermek; Okuyan, araştıran, çağın teknolojik imkanlarını kullanabilen, öğrendiklerini hayatında uygulayabilen, onları üst öğretime EN İYİ şekilde hazırlamak için VARIZ...!

### VİZYONUMUZ

"Eğitim sevgiyle başlar" parolasını ilke edinmiş; yerel ve ulusal ortamlarda mensubu olmaktan övünç duyulan, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde her zaman yer alan vereceği eğitim-öğretim, elde edeceği başarılar ve yetiştireceği öğrencilerle ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunarak lider bir kurum olmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Saygı, sevgi ve hoşgörü temel felsefemizdir
- Çalışmalarımız her zaman öğrenci merkezlidir.
- Öğrenmeyi öğretmek amacımızdır.
- Kendi kendini yönetebilen ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeye çalışırız.
- Teknolojik gelişmeleri takip eder teknolojinin kullanılmasına önem veririz.
- Milli değerlerimizi ve kültürümüzü benimsemiş bireyler yetiştiririz.
- Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- Mesleki ve teknik eğitimin ülke geleceğine yön vereceğine inanırız.
- Toplumun ve sanayinin beklentileri doğrultusunda kaliteli bir eğitim vermeye çalışırız.
- Paydaşlarımızı eğitimin bir parçası sayarız.
- Aklın ve bilimin ışığında pozitif düşünmeye, sorunun değil çözümün bir parçası olmaya çalışırız.
- İlgili yetenek ve kişilik özelliklerine göre öğrencilerimizi yönlendiririz.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerde, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlarız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlamak. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

#### *Stratejik Hedef 1.1.*

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Plan dönemi sonuna kadar 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranının azaltılmasını sağlamak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	19,54	24	26	28	29	30
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	84	92	93	94	95	96
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	8	7	6	5	4
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Yarışma ve Okul sporları başvurusu	Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı
1.1.6	Kulüp etkinlikleri	Kulüp Öğretmenleri	Eylül-Haziran Arası
1.1.7	Devamsızlık Yapmayan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Yönetimi	I. ve II. Dönem sonu

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

#### *Stratejik Hedef 2.1.*

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	76	95	120	130	140	150
PG.2.1.b	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	3	7	9	11	13	15
PG.2.1.c	Ulusal ve Uluslararası projelere başvuran öğrenci sayısı	1	3	12	15	22	30

PG.2.1.d.	Eğitim Öğretim süreci içerisinde yapılan Sosyal ve Kültürel Etkinlik Sayısı	23	30	35	40	45	50
PG.2.1.e.	Eğitim Öğretim yılı içerisinde başvuru olan Proje sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.2.1.f.	Eğitim Öğretim yılı içerisinde kabul edilen ve amacına ulaşılan proje sayısı	0	4	5	6	7	8

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Başarı sağlayan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.2	Ders konularını somutlaştırıcı materyal zenginliği	Branş Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.3	Materyaller için malzeme temininin sağlanması	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.4	Ulusal ve Uluslararası projelere başvuru yapılması	Branş Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.5	Sınava yönelik rehberlik ve danışma hizmetleri	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.6	Öğrencilerin sosyal kültürel gelişimine yönelik Kulüp faaliyetleri	Kulüp Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.7	Branş bazında yeniliklerin ve güncellemelerin takip edilmesi, okula göre güncellenmesi	Branş Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.8	Ders bazında Kazanım Testleri	Branş Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönemi

## Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bireysel Meslek Tanıtımı yapılan öğrenci sayısı %	66	75	80	85	88	92
PG.2.2.b	Üniversite sınav sürecinde rehberlik ve danışmanlık yapılan öğrenci sayısı%	66	75	80	85	88	92
PG.2.2.c	Destekleme ve Yetiştirme kursu alan öğrenci sayısı	95	110	120	120	120	120
PG.2.2d	Sınav kaygısı konusunda yapılan seminere katılan öğrenci sayısı%	66	75	80	85	88	92
PG.2.2.e	Üniversite Tanıtım Faaliyetlerinde Ulaşılan öğrenci sayısı	280	320	330	340	350	360
PG.2.2.f	İlgi ve Yetenek Testi	66	81	90	150	130	130
PG.2.2.g	Yetenek Testi Doğrultusunda Yönlendirme	66	81	90	150	130	130

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Sınava Yönelik Rehberlik Faaliyetlerin Yapılması	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı
2.2.2	Başarıyı Artırmaya Yönelik Seminer, Konferans ve Toplantılara Katılım Sağlanması	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı
2.2.3	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Planlanması	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı
2.2.4	Öğrencilerin İlgi ve Yeteneklerinin Tespiti Amacıyla Testlerin Uygulanması	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı

2.2.5	Yeteneklerine Uygun Bölüm Ve Mesleklerin Tespitlerinin Yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı
2.2.6	Meslek Tanıtımları	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı
2.2.7	Üniversite Gezileri	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı	5	10	15	20	25	25
PG.3.1.b	Koridor için alınan demirbaş sayısı	2	5	8	11	14	20
PG.3.1.c	Okul içerisinde yapılan boya çalışmaları sayısı	5	6	8	10	12	15
PG.3.1.d	Okulumuzda Laboratuvar iyileştirme çalışmaları sayısı	3	4	5	6	7	8

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Sınıf tadilat ve düzenleme çalışmaları	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Dönemi
3.1.2	Koridor düzenleme çalışmaları	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Dönemi
3.1.3	Atölye iyileştirme çalışmaları	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Dönemi



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	300.000 TL	310000 TL	320000 TL	330000 TL	340000 TL	350000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>300.000 TL</b>	<b>310000 TL</b>	<b>320000 TL</b>	<b>330000 TL</b>	<b>340000 TL</b>	<b>350000 TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.